

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**АВТОР:
ПОДОБЕД ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МБДОУ №257, г. КРАСНОЯРСК**

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В современных условиях модернизации образования, появления федеральных государственных образовательных стандартов в системе дошкольного образования возрастает значимость профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Растет спрос на воспитателя, способного решать новые задачи образования дошкольников. В дошкольных учреждениях важно создать условия для становления педагога–профессионала, способного к исследованию и управлению педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов собственного труда, способами обоснования путей и средств его коррекции и дальнейшего совершенствования. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создание условий для становления творчески мыслящей личности воспитанника — проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование дошкольного учреждения.

Требования к организации деятельности по профессиональному совершенствованию педагогов хорошо изучены и рассматриваются в научных исследованиях И. Д. Багаевой, А. И. Жуком, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и др. Изучение профессионально компетентного педагога в зависимости от его творческих способностей раскрывается в трудах Т. В. Кудрявцева, Я. А. Пономарева, И. В. Страхова и др. Кроме того, сущность педагогического творчества характеризуется и обосновывается В. В. Загвязинским, В. А. Кан–Каликом, М. М. Поташником, В. С. Решетько и др. Пути формирования профессиональной компетентности педагога, система стимулирования его педагогического творчества обосновываются также Ю. А. Бабанским, О. Л. Жук, Н.В. Кухаревым, М.Н. Скаткиным, Г. И. Щукиной и др.

Вместе с тем, несмотря на важность характеризуемой проблемы, в образовательной практике дошкольных образовательных учреждений вопросам управления развитием профессиональной компетентности педагогов уделяется недостаточное внимание. В дошкольных образовательных учреждениях отсутствует система целенаправленной работы по управлению развитием профессиональной компетентности; значительная часть педагогов дошкольных образовательных учреждений работают по старинке и не готовы в полном объеме выполнять деятельность

в соответствии с ФГОС. Следовательно, возникает противоречие между назревшей необходимостью управления развитием профессиональной компетентности педагогов и отсутствием такой системы в дошкольных образовательных учреждениях.

Для решения данного вопроса мы предлагаем «Модель управления развитием профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения».

Рассмотрим существующие определения данного термина в справочной литературе и работах ведущих исследователей компетентностного подхода в образовании.

В словаре С.И. Ожегова «**компетенция**» определяется как: «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен», «круг чьих-нибудь полномочий, прав [8, с.282]. А по словарю Д. Н. Ушакова «компетенция» понимается как «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.», «круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право)». Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

В документе «Стратегия модернизации российского образования» отмечается, что понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает обучение (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и др.

В отечественной педагогике (Г. В. Горланов, Д. А. Мещеряков, А. В. Хуторской и др.) принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция — это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли, компетентность — мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека. В обыденной речи компетентным называют знающего, осведомленного, авторитетного в каком-либо деле человека, за которым признается право выносить суждения, принимать решения, совершать действия в данной сфере. Согласно исследованиям Дж. Равена, компетентность характеризует единство когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его

культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную и индивидуальную:

1. **Специальная**, или **деятельностная** компетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

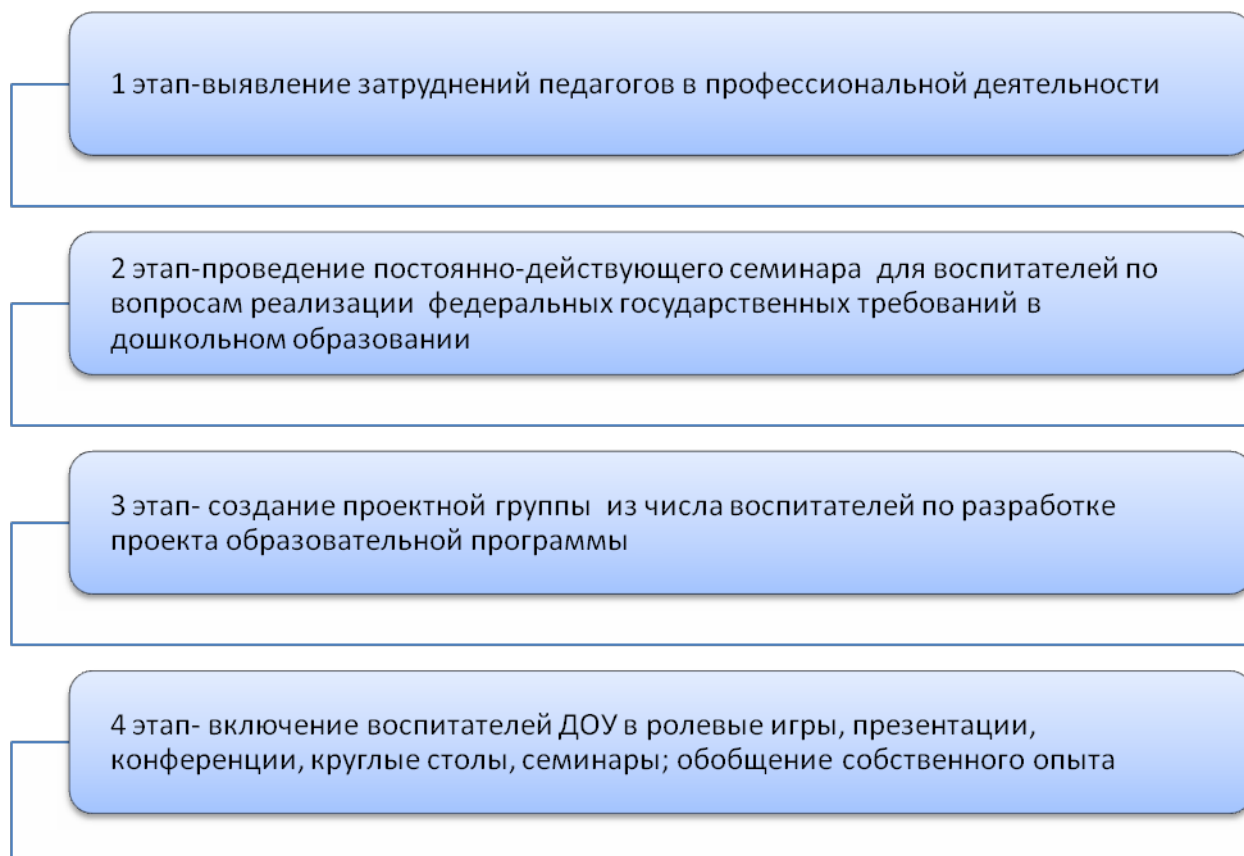
2. **Социальная** компетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. **Личностная** компетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. **Индивидуальная** компетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Для разработки модели управления развитием профессиональной компетентности педагогов ДОУ нам необходимо разработать механизм управления. В качестве механизма управления развитием профессиональной компетентности мы предлагаем следующие этапы.

Механизм управления развитием профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения. (рис.1)



На наш взгляд, модель управления развитием педагогов дошкольного образовательного учреждения может состоять из следующих блоков:

1. Включение педагогов в работу по обобщению педагогического опыта;
2. Включение педагогов в интерактивные формы методической работы (проведение круглых столов по проблемам профессиональной деятельности педагогов; практикумы, презентации собственного опыта, организация наставничества, тиражирование успешного опыта работы педагогов в районе и крае);
3. Проведение психологических тренингов с педагогами;
4. Включение педагогов в работу с родителями (Проведение консультирования, совместные мероприятия, проведение различных форм дополнительного образования);
5. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО (программы, перспективное планирование, проекты)

Модель профессиональной компетентности должна содержать знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как педагоге, субъекте профессиональной деятельности. Также она должна включать в себя опыт осуществления приемов профессиональной деятельности (репродукции культуры) как совокупность профессиональных умений и творческий компонент как

преобразование и перенос приемов обучения. В целом как отмечает Е.И. Пассов [89] деятельностные компоненты опосредуются структурой личности (деятельностной, эмоционально-мотивационной и познавательной) и преломляются через личностный опыт эмоционально-ценностного и оценочного отношения к профессии.

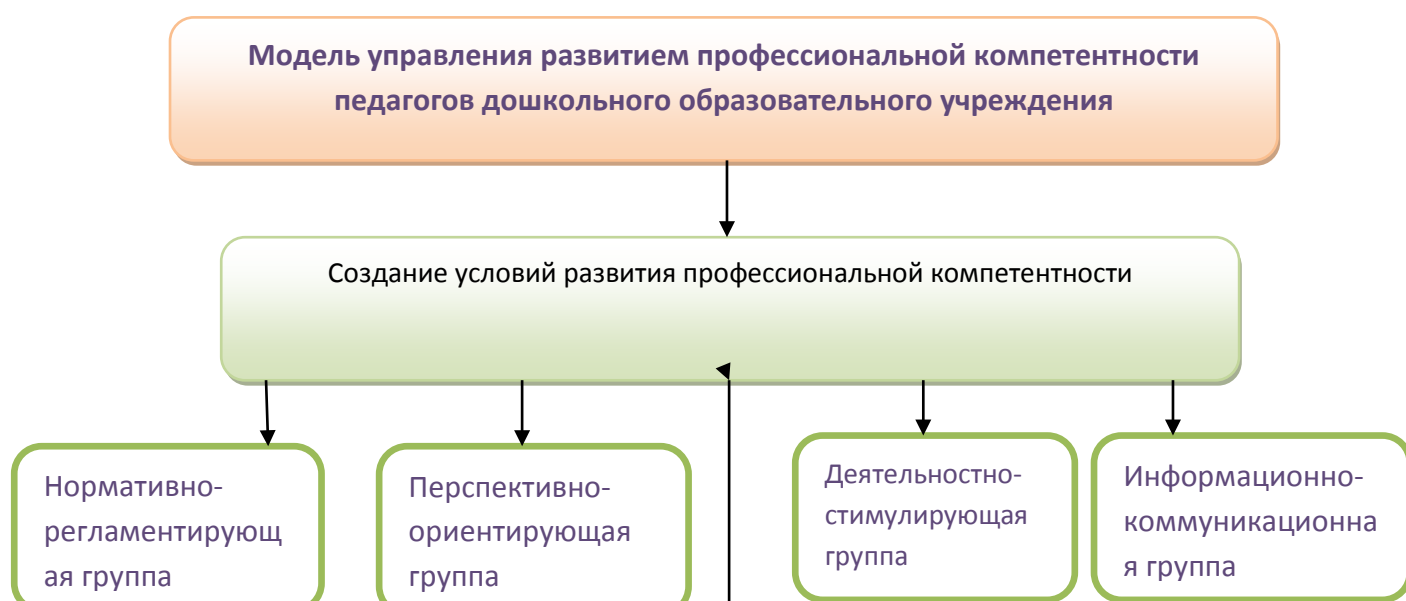
Модель — фр. *modele*, от лат. *modulus* - мера, образец.

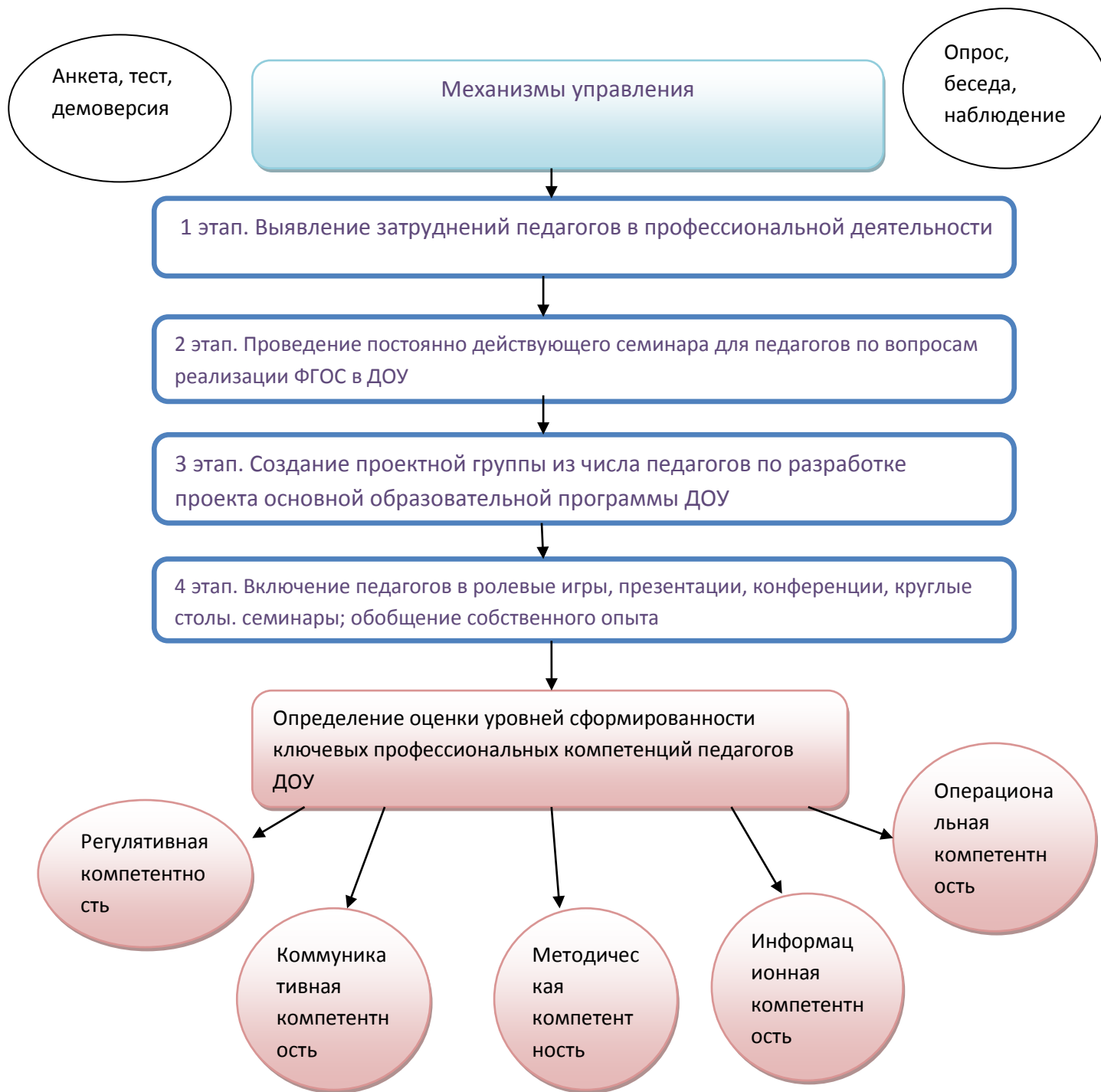
Модель — некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования. Модель — это объект или явление, аналогичные, т.е. в достаточной степени повторяющие свойства моделируемого объекта или явления (прототипа), существенные для целей конкретного моделирования, и опускающие несущественные свойства, в которых они могут отличаться от прототипа.

Модель должна отвечать следующим **требованиям**:

- модель должна быть адекватна отражаемому объекту, иначе она не выполнит своей функции;
- модель должна быть открытой, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения: либо появлением (устранением) одного из структурных элементов, либо образованием новых связей в структуре и т.д.;
- модель должна быть реальной, т.е. построена с учетом условий “внешней” по отношению к модели среды;
- проверяемость модели на достоверность: установить, все ли существенные компоненты реальной действительности встроены в модель.

Чем лучше модель отражает реальный мир, тем выше ее потенциал как средства оказания помощи тем, кто ее будет воплощать в жизнь.





Список литературы:

Азаров Д.П. Мастерство воспитателя. – М., 1971. – С. 164.

Основы управления персоналом. Под. ред. Б.М. Генкина. - М.: Высшая школа, 2006

Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М., 2004. – 381 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995.- 928 с.

Ушаков Д.И. Толковый словарь русского языка: в 4 т. Т.1 /Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 1935.- 284 с.

Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.- С. 58-64.

Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. <http://www.eidos / journal / 2005 / 1212. htm/>